



Guía para Talleres de VIA

Herramientas Interactivas para la
Prevención del VIH en
Comunidades Hispanas Inmigrantes
2011



Rural Women's
Health Project, Inc.

2011, Rural Women's Health Project. www.rwhp.com



Voces de Inmigrantes
en Acción

Rural Women's Health Project

(El Proyecto de Salud en Pro de la Mujer Rural)

El Rural Women's Health Project (RWHP), fundado en 1991, es una organización no-gubernamental que diseña e implementa proyectos comunitarios en el área de la salud. Un aspecto fundamental del trabajo del RWHP consiste en ofrecer entrenamientos y diseñar materiales para ayudar a comunidades a fortalecer sus conocimientos sobre las temas críticos de la salud general, salud ocupacional y de la familia.

Por 20 años, la misión del Rural Women's Health Project ha sido trabajar con comunidades rurales para fortalecer su capacidad que les permita superar sus barreras hacia la salud. La metodología de trabajo es estrictamente comunitaria. Los miembros de las comunidades participan en cada una de las actividades incluyendo las investigaciones, campañas de salud, entrenamientos y en el esfuerzo por construir puentes entre la comunidad y los proveedores de servicios. El resultado es una comunidad capacitada para replicar programas y estrategias de incidencia encaminadas al mejoramiento de su salud individual y comunal.

**Es nuestra intención que esta Guía sea utilizado libremente con
reconocimiento dado al Rural Women's Health Project/
Voces de Inmigrantes en Acción.**

Ésta Guía fue diseñado por el Rural Women's Health Project
Para mayor información, contáctenos a:
www.rwhp.org • rwhp@cafl.com • 352-372-1095
Para recibir boletines bimensuales gratis, suscríbese en: www.via.rwhp.org/

Contenido

Introducción	3
Preguntas más frecuentes	4
Sugerencias para la preparación de talleres	5
Bosquejos de Talleres	6
Módulos de Enseñanza	8
<i>Sección A- Información Básica sobre el VIH</i>	
-Presentación de Estadísticas	
-Definición del VIH y el SIDA	
-Ilustración de la Prevalencia del VIH	
<i>Sección B- La Transmisión del VIH.</i>	12
-Receta de Transmisión del VIH	
-Acciones que Transmiten el VIH	
<i>Sección C- La Prevención del VIH (el uso del condón)</i>	15
-La VIA Segura (Primera Parte)	
-El Uso Correcto del Condón (Segunda Parte)	
<i>Sección D- El Uso de la Prueba</i>	19
-La Prueba: “Eliminando la Duda”	
<i>Sección E- Actividades de Promoción</i>	21
-Oportunidades de promoción	
<i>Sección F- Evaluación del Conocimiento</i>	22
-Repaso	
-Evaluación escrita	

Para bajar la caja de herramientas visite: www.via.rwhp.org

Cómo usar esta Guía

Introducción

La Guía de Voces de Inmigrantes en Acción (VIA) ha sido diseñado para facilitar la educación básica sobre el VIH. Esta Guía ofrece un serie de actividades para una enseñanza interactiva. Además, esta Guía le permite trabajar hacia el empoderamiento de la comunidad para abogar por las pruebas, prevención, y para que los servicios de salud sean más accesibles para la comunidad hispana inmigrante.

Duración del taller:

La duración del taller sobre educación sobre VIH es de 60 a 90 minutos.

Componentes:

El plan de estudios ofrece varios componentes para satisfacer sus metas específicas. Usted puede mezclar y combinar diferentes componentes, o simplemente elegir uno de los dos planes del taller y sus materiales correspondientes. ¡Los materiales se pueden descargar de el archivo de herramientas!

Opción Uno: Énfasis en la Prevención del VIH

Esta opción establece:

1. una visión general de cómo el VIH está afectando a la comunidad hispana
2. los fundamentos básicos de la transmisión del VIH
3. una actividad acerca de cómo utilizar correctamente un condón
4. oportunidades de promoción y apoyo

Opción Dos: Énfasis en la Prueba del VIH

Esta opción establece:

1. una visión general de cómo el VIH está afectando a la comunidad hispana
2. los fundamentos básicos de la transmisión del VIH
3. una actividad acerca de las pruebas del VIH
4. oportunidades de promoción y apoyo

Preguntas más frecuentes

¿Por qué otra Guía para talleres sobre el VIH?

Esta Guía es el resultado de años de trabajo en la enseñanza de prevención del VIH. Es nuestro placer compartir actividades didácticas que han sido exitosas en lograr objetivos educacionales. La base de esta guía ha sido la experiencia acumulada en talleres con comunidades hispanas de los estados de Florida, Tennessee y Texas.

La metas de la Guía

Nuestra meta ha sido ofrecerle actividades interactivas y dinámicas que despierten el interés del participante. Se puede escoger 1 o 2 herramientas que incluir en una presentación o se puede usar la guía para facilitar un taller en el estilo de VIA.

¿Por qué un taller interactivo?

Nuestro deseo es animar a los participantes a adoptar comportamientos de salud positivos. Entonces a través de actividades participativas, uno tiene la oportunidad de practicar acciones de promoción y aumentar conocimiento de salud en un ambiente animado y fraternal.

¿Cómo organizar el taller?

Sugerimos los siguientes 10 pasos...

- 1-Identificar a sus participantes
- 2-Escoger el enfoque del taller (i.e. la prevención, importancia de la prueba, cómo usar el condón, etc.)
- 3-Seleccionar un sitio para su taller
- 4-Revisar la Guía de VIA para escoger actividades que puedan formar su taller (no se olvide leer la siguiente sección sobre talleres para grupos especiales)
- 5-Invitar a los participantes con suficiente tiempo de aviso y a través de la forma más positiva para su grupo (invitaciones, afiches, llamadas, invitaciones por un promotor de salud, etc.)
- 6-Hacer un plan del taller y practicar los pasos
- 7-Preparar los materiales para su taller
- 8-Revisar su plan del taller antes de iniciarlo
- 9-Facilitar el taller con ánimo y paciencia
- 10-Evaluar el taller (incluyendo las ventajas y desventajas del sitio, la reacción de los participantes, la efectividad de su plan del taller, las actividades, etc.)



¿Donde encontrar otros materiales para complementar el taller?

El Rural Women's Health Project (RWHP) tiene 20 años de experiencia en el diseño de materiales educacionales en salud con la comunidad hispana. En el catálogo del RWHP, se puede revisar fotonovelas, radio PSA, revistas y otros materiales populares. Visítenos: www.rwbp.org/catalog/

Sugerencias para la preparación de talleres con grupos especiales

Es nuestra esperanza que su taller servirá como una actividad de intercambio y hermandad. Deseamos motivar a la gente a reflexionar sobre su propio riesgo del VIH para tomar acciones de prevención. Para lograr un taller de éxito, ofrecemos unas reflexiones sobre cómo trabajar con grupos especiales tales como mujeres, miembros de la iglesia o trabajadores del campo.

Talleres para la mujer: Una oportunidad para aumentar conocimiento y ánimo hacia su propia salud

El hecho de que la manera de transmisión de VIH entre la mujer latina en los EUA se da a través de relaciones sexuales con hombres, es sumamente importante poner atención en entender la transmisión heterosexual. En la cultura latina, es muy frecuente que la mujer tenga opciones limitadas con respecto a su pareja o las circunstancias en las que tiene relaciones sexuales. Entonces es urgente realizar trabajo educacional haciendo uso de información estadística, testimonios de la vida real, y materiales visuales que articulan el riesgo de infección para la mujer soltera y casada.

Talleres en las Iglesias: Oportunidades para la reflexión cristiana y acción compasiva.

Ha habido un despertar en la iglesia sobre la crisis del VIH. Esto ofrece la oportunidad para organizar talleres de educación que reflejen sensibilidad, pero que también incluyan el respeto a las convicciones pastorales y eclesiales en este tema. Aunque la información científica juega un papel central en estos talleres, los mismos se han desarrollado y presentado dentro del contexto de las comunidades de fe. El uso de refranes bíblicos le ofrecen herramientas potentes para lograr un impacto positivo. “Romper el silencio hablando la verdad en amor.” (Efesios 4:15)

Talleres para trabajadores del campo: Oportunidades para reflexionar sobre el concepto de salud y la importancia de la prevención en la transmisión del VIH/SIDA

Para el migrante, el acceso a la información de salud puede ser igualmente difícil que obtener atención médica. El estatus socioeconómico se correlaciona con los factores de riesgo del VIH y son razones para ofrecer talleres en el área de trabajo, las residencias u oficinas del sindicatos laborales. (Factores de riesgo incluyen: falta de acceso a la salud, condiciones de pobreza, acceso fácil al alcohol, drogas o prostitución.) Tales talleres requieren de una metodología de acercamiento y actividades que permitan el ánimo de los participantes cuyo aprovechamiento puede verse limitado por el cansancio de largas jornadas laborales.

Bosquejos de Talleres

Bosqueo uno: Enfoque en la prevención del VIH

Objetivo	Herramientas	Detalle	Materiales	Quién
Introducción		Introducir el tema y plan de actividades del taller interactivo		Facilitador y Participantes
Prevalencia de VIH	Campana de recordatorio	Suena la campana cada 9.5 minutos para conmemorar otra persona infectada en los EUA	-Campana -Reloj	Facilitador
	Cintas rojas con estadísticas	-Con 6 voluntarios que pasan al frente, entregue a cada uno una cinta de información -Cada uno lee la estadística en su cita	6 cintas rojas con estadísticas	
¿Qué es el VIH y SIDA?	Presentación	Explicar las diferencias entre VIH y SIDA		Facilitador
Transmisión de VIH	Receta	-¿Cómo se puede infectar con el VIH? -Leer los ingredientes de cómo se transmite el VIH	-Receta en cartulina -Copias para participantes	Facilitador
	Láminas de acciones	-Distribuir láminas con imágenes a los participantes -Cada uno se levanta para presentar su lámina. -Explica cada uno si su imagen es una forma de transmisión del VIH y por que -El resto de los participantes tienen que decir si está de acuerdo, y si no sugerir otra perspectiva	Láminas	Facilitador y Participantes
Prevención	Discusión	¿Cuales son las maneras de prevenir la transmisión de VIH?		Facilitador
	Juego del Uso correcto del condón	Dividir en grupos: -Cada grupo recibe un paquete de tarjetas de La VIA Segura -Grupos van a competir para poner las tarjetas en orden correcto para usar un condón correctamente. -Cuando un grupo cree que las tiene en orden, van a sonar la campana	-Paquetes del juego; La VIA Segura -Campana -Regalitos	Facilitador y Participantes
	Revisar condones	-Distribuir condones para todos los revisen -Discutir los tipos de condones diferentes		Participantes
Oportunidad de Promoción	Escoger de las opciones	Petición, encuesta o tarjeta postal	Depende en la opción seleccionada	Facilitador y Participantes
Clausura	Dinámica	Utilizar una dinámica de clausura		Facilitador

Bosquejos de Talleres

Bosqueo dos: Enfoque en la prevención del VIH y el uso de la prueba

Objetivo	Herramientas	Detalle	Materiales	Quien
Introducción		-Introducir la tema y plan de actividades -Taller es interactiva		Facilitador y Participantes
Prevalencia de VIH	Campana de recordatorio	Suena la campana cada 9.5 minutos para conmemorar otra persona infectada en los EUA	-Campana -Reloj	Facilitador
	Cintas rojas con estadísticas	-Con 6 voluntarios que pasan al frente, entregue a cada uno una cinta de información -Cada uno lee la estadística en su cita	6 cintas rojas con estadísticas	
¿Qué es el VIH y SIDA?	Presentación	Explicar las diferencias entre VIH y SIDA		Facilitador
Transmisión de VIH	Receta	-¿Cómo se puede infectar con el VIH? -Leer los ingredientes de cómo se transmite el VIH	-Receta en cartulina -Copias para participantes	Facilitador
	Láminas de acciones	-Distribuir láminas con imágenes a los participantes -Cada uno se levanta para presentar su lámina. -Explica cada uno si su imagen es una forma de transmisión del VIH y por que -El resto de los participantes tienen que decir si está de acuerdo, y si no sugerir otra perspectiva	Laminas	Facilitador y Participantes
Prevención	Discusión	Cuales son las maneras de prevenir la trasmisión de VIH		Facilitador
Las Pruebas del VIH	Leer una historia de cómo hacerse la prueba	-Identificar 2 voluntarios para leer la novela en voz alta -Discutir como grupo la experiencia en la novela	2 Novelas o más si van a distribuir	Participantes
	Discutir opciones de las pruebas	-Presentar las opciones de pruebas(beneficios y frustraciones del uso) -Opciones locales -Mostrar Orasure o otros materiales	Materiales de las pruebas	Facilitador
Campaña de Acción	Escoger de las opciones	Petición, encuesta o tarjeta postal	Depende en la opción seleccionada	Facilitador y Participantes
Clausura	Dinámica	Utilizar una dinámica de clausura		Facilitador

Sección A: Información Básica

OBJETIVO: 1) Aumentar la participación de los participantes del taller en la auto-identificación del riesgo, y 2) demostrar el efecto del VIH en la comunidad hispana.

ACTIVIDAD 1:
Presentación de estadísticas

Materiales:

-Una campana
-Cintas rojas con las estadísticas

Opción 1: Usando cartulina de color rojo, corte formas grandes para cintas o lazos. Escriba las estadísticas en la cinta con letras grandes de color negro.

Opción 2: Para uso en un pequeño formato vea Herramienta #1 (cintas)



Duración:
15 Minutos

Pasos de la actividad:

1. El facilitador establece que: "El VIH es un problema serio en los EUA. También está afectando a la comunidad hispana a un ritmo acelerado."
2. Identificar 7 voluntarios.
3. El facilitador explica el simbolismo de la cinta roja. La cinta roja es el símbolo de la conciencia internacional para el VIH/SIDA.
4. Invitar a los 7 voluntarios para que pasen al frente del grupo y dar a cada uno una cinta de papel rojo. El facilitador dice: "Las cintas aquí contienen estadísticas, las cuales reflejan la prevalencia del VIH entre los hispanos que viven en los Estados Unidos."
5. De uno en uno, cada voluntario lee en voz alta el dato estadístico en su cinta.
6. Después de cada presentación de una estadística, el facilitador debe preguntar al grupo su opinión de como es posible haber llegado a esta realidad.
7. El facilitador puede usar las "antecedentes" abajo para aclarar dudas.
8. Después de que todos los 7 voluntarios han leído el contenido de su cinta, sigue a la Actividad 2, "Definir el VIH y el SIDA."

Antecedentes:

Estadísticas útiles que usar para sus cintas:

1. Los trabajadores del campo tienen 10 veces más probabilidad de infectarse con el VIH que otros grupos de población.¹

OJO: Las razones posibles por las que por los trabajadores del campo tienen más riesgo de infección incluyen: falta de acceso a la información y atención médica, su estatus socioeconómico, y su condición de migrante.

ACTIVIDAD 1: Presentación de estadísticas

Antecedentes continúa:

2. En 2006 los hispanos representaban el 15% de la población en EEUU, sin embargo constituían el 17% de los casos de VIH/SIDA.²
3. Aproximadamente el 70% de las latinas que viven con el VIH/SIDA en los Estados Unidos, contrajo el virus a través de una relación sexual con un hombre (relación heterosexual).³

OJO: La mayoría de hombres latinos infectados con el VIH reportó que su transmisión fue el resultado de contacto sexual con otros hombres.
4. Hay más gente viviendo o muriendo de VIH/SIDA en el sureste que en otras partes de los Estados Unidos.⁴
5. Uno de cada cinco jóvenes entre los 13 y 19 años infectados por el VIH en los Estados Unidos es latino.⁵
6. Hay un millón de personas que vive con el VIH. Uno de cada cinco no sabe que está infectado, por que se no ha hecho la prueba.⁶
7. Una de cada 5 personas diagnosticada con el VIH en los EUA es latina.⁷

Para más estadísticas: www.cdc.gov -o- www.thebody.com/espanol.html

Bibliografía:

- 1- Fitzgerald, K., Chakaborty, J., Shay, T., Khuder, S., & Duggan, J. (2003). HIV/AIDS knowledge among female farm workers in the Midwest. *Journal of Immigrant Health*, 5 (129-136).
- 2- CDC, "HIV/AIDS Among Hispanics/Latinos: Factsheet."
- 3- CDC, "HIV/AIDS Among Hispanics/Latinos: Factsheet. 2008"
- 4- Southern States Manifesto Update 2008-HIV/AIDS Sexually Transmitted Diseases in the South July 21, 2008.
- 5- CDC. Slide Set: HIV/AIDS Surveillance in Adolescents and Young Adults (through 2007)
- 6- <http://www.nineandahalfminutes.org/get-the-facts.php>
- 7- <http://www.cdc.gov/hiv/hispanics/index.htm>

Sección A: Información Básica

OBJETIVO: Explicar el significado y las diferencias entre el VIH y el SIDA.

ACTIVIDAD 2:
Definición del VIH y el SIDA

Materiales:

Dos letreros, uno con las siglas 'VIH' y el otro con las siglas 'SIDA'
Herramienta # 2
(letreros)



Pasos de la actividad:

1. El facilitador dice: "Ahora que sabemos que el VIH se encuentra dentro de la comunidad hispana, vamos a asegurarnos de que comprendemos la diferencia entre el VIH y el SIDA."
2. Lea cada uno de los dos letreros. El facilitador dice: "VIH significa, virus de la inmunodeficiencia humana. El VIH es un virus que ataca su sistema inmunológico, dejando al cuerpo débil y susceptible a otras enfermedades. No hay cura para este virus. Ser VIH positivo significa que usted tiene el virus que se puede convertir en SIDA."
3. El facilitador muestra el letrero "SIDA" y dice: "El SIDA significa, síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Tener SIDA significa que usted es VIH positivo y ha sufrido un tipo de enfermedad específica asociada con las infecciones oportunistas del SIDA, o que su sistema inmunológico está deprimido. El SIDA es la etapa final de la infección por el VIH."
4. Comente que: "Ahora, con los nuevos medicamentos, el VIH no es una sentencia de muerte, como lo era hace años. Es una enfermedad que debilita a la persona y que requiere de atención médica constante, medicamentos y la dedicación a una dieta sana, ejercicio y un estilo de vida con bajo estrés."
5. Comente que: "La prevención es más barata y la mejor opción cuando se trata del VIH/SIDA."
6. Puntos claves para enfatizar:
 - No se puede saber si una persona tiene el VIH con sólo mirarla.
 - El exponerse a los fluidos corporales de una persona que es VIH-positiva sin protección, aunque sea una sola vez, es suficiente para infectarse.
 - ¡Es mejor prevenir, que lamentar!

Duración:
5-10 minutos

Sección A: Información Básica

OBJETIVO: Incrementar el conocimiento sobre la frecuencia de transmisión por el VIH en los EUA.

ACTIVIDAD 3:
Ilustración de la Prevalencia del VIH

Materiales:

La campana



Pasos de la actividad:

1. Para ilustrar que cada nueve minutos y medio una persona es diagnosticada con el VIH en los Estados Unidos. Suenen la campana a medida que anuncie una estadística.
2. Luego, suene la campana cada 9-10 minutos durante el taller. (Se puede entregar esta responsabilidad a otro.) La primera vez que suene la campana el facilitador dice: "En el tiempo que hemos estado aprendiendo sobre la prevención del VIH, cada vez que la campana sonó, significa que otra persona descubrió demasiado tarde que se había infectado."
3. Cada vez que suene la campana el facilitador (o su voluntario) dice: "Otra persona ha sido infectado por el VIH."

Antecedentes:

Cada 9.5 minutos otra persona se infecta con el VIH en los Estados Unidos.

www.nineandahalfminutes.org

Duración:
2 -3 minutos

Sección B: La Transmisión del VIH

OBJETIVO: Ofrecer una breve explicación acerca de cómo se transmite el VIH.

ACTIVIDAD 4:
Receta de transmisión del VIH

Materiales:

Opción 1: Tarjetas de receta en póster grande

Opción 2: Papel de periódico y marcador para anotar la receta

Opción 3 :Tarjetas pequeñas Herramienta #3 (receta)

Receta para la transmisión de VIH

Tiempo de preparación: Solamente un minuto

Modo de preparación:

Combinar:

1 vía de transmisión del VIH (sexual, maternal o por la sangre)

1 persona infectada con el VIH

1 acción insegura (sexo sin un condón, compartir una jeringa con alguien, etc...)

Opcional:

Agregue un pasado de conducta de riesgo de su pareja.
(ej. uso de drogas, sexo sin protección, parejas múltiples)

Pasos de la actividad:

1. El facilitador comenta: "La transmisión del VIH es muy específica. Usted no puede contraer el VIH del aire o por compartir comida con alguien infectado. Sólo se contrae el VIH después de una serie de pasos específicos."
2. El facilitador dice: "Todo el mundo sabe sobre cómo usamos una receta de comida para cocinar un plato especial, ¿verdad? Bueno, imagine que estamos hablando de una receta para contraer el VIH. Si podemos aprender los pasos para adquirir el VIH, usted estará en mejores condiciones para prevenir la infección."
3. Muéstrelle las recetas a los participantes y pídale que las lean en voz alta.
4. Revise y pregunte:

Pregunta 1- ¿Cuáles son los tres ingredientes claves para la infección por el VIH?

Respuesta: Vía de transmisión, persona infectada con el VIH y un acción insegura

Pregunta 2- ¿Cuál es el ingrediente de la receta requerido para la transmisión del VIH?

Respuesta: una persona VIH positiva

Pregunta 3- ¿Cuáles son las tres vías de transmisión?

Respuesta: sexual, maternal y por sangre

Antecedentes:

Receta para la transmisión de VIH

Tiempo de preparación: Solamente un minuto

Modo de preparación:

Combinar:

1 vía de transmisión del VIH (sexual, maternal o por la sangre)

1 persona infectada con el VIH

1 acción insegura (sexo sin un condón, compartir una jeringa con alguien, etc...)

Opcional:

Agregue un pasado de conducta de riesgo de su pareja.
(ej. uso de drogas, sexo sin protección, parejas múltiples)

Sección B: La Transmisión del VIH

OBJETIVO:
1. Borrar los mitos sobre la transmisión del VIH.

ACTIVIDAD 5:
Acciones que transmiten el VIH

Materiales:

Una cartulina o papel de periódico con la receta escrita sobre ella.

Láminas para la actividades de transmisión

Herramienta #4 (láminas)



Pasos de la actividad:

1. Explicar los tres modos de transmisión: los fluidos sexuales, sangre y leche materna de una persona infectada.
2. Ponga énfasis en que se necesita una persona que es VIH positiva y el intercambio de los fluidos ésta con alguien que no está infectado.
3. Distribuir las 20 páginas de imágenes.
4. Pida a cada persona que revise su imagen y decida si la transmisión del VIH puede ocurrir por la actividad en la foto.

Ejemplo:

- 1) Dirija la atención a la imagen donde hay personas peleando y sangrando. Indique que el contacto con la sangre de una persona VIH positiva puede resultar en una infección.
- 2) En la imagen de las personas en una piscina, explique que la natación en una piscina no es un modo de transmisión (aún si hay una persona infectada presente).
5. Pídale a todas las personas que se pongan de pie si tienen una imagen que representa una acción que pueda causar la transmisión del VIH.
6. Para asegurarse de que las personas comprenden cómo se transmite el virus del VIH, pídale a cada persona que explique cuál de las vías de transmisión está o no está relacionado con su imagen y cómo la transmisión puede ocurrir.
OJO: Asegúrese de que cada persona comprenda que el líquido tenga que haber venido de una persona que es VIH positiva y que las medidas de precaución y seguridad no fueron tomadas.
7. Para dar énfasis, el facilitador dice: "Cualquier persona que ha tenido relaciones sexuales sin condones, ha tenido una enfermedad de transmisión sexual o ha usado drogas intravenosa está en un grupo de alto riesgo de contraer el VIH/SIDA. La transmisión del VIH de una persona a otra sólo puede ocurrir cuando una de las personas está infectada con el VIH."

Duración:
20 minutos

Sección B: La Transmisión del VIH

ACTIVIDAD 5: Acciones que transmiten del VIH

Antecedentes continúa:

Vía de transmisión por sangre:

- Parto por cesárea
- Parto normal
- Compartir navajas de afeitar, agujas, cepillos de dientes
- Las agujas para inyección, tatuajes, "piercing"
- Lucha o pelea donde hay sangrado
- Transfusión de sangre en un país donde no hay prueba de la sangre antes de su administración

Vía de transmisión por fluidos sexuales:

- Líquido sexual del hombre (semen)
- Líquido sexual de la mujer (fluidos vaginales)

El contacto sexual donde los fluidos están presentes incluyen: masturbación en pareja, el sexo oral, sexo anal, caricias. Esto puede a través de relaciones sexuales:

hombre / hombre

varón / mujer

mujer / mujer

Vía de la transmisión por la leche materna:

- La lactancia materna

Usted no puede contraer el VIH por:

1. Sentarse al lado de alguien con VIH
2. Dar la mano, un abrazo o un beso seco
3. Compartir baños, enfriadores de agua o teléfono
4. Comer en un restaurante o cafetería
5. Nadar en una piscina o el uso de tinas calientes
6. Ser mordido por un insecto
7. Dar una donación de sangre
8. Los estornudos de otros
9. Compartir la ropa
10. Compartir alimentos, o utensilios

Sección C: La Prevención del VIH

OBJETIVO: Enseñarle al grupo los pasos correctos en el uso de un condón.

ACTIVIDAD 6:
La VIA Segura

Materiales:

-2-3 juegos de tarjetas
“La VIA Segura”

-La campana

Premios (dulces,
regalitos, etc.)

Herramienta # 5
(tarjetas)



Pasos de la actividad:

1. El facilitador introduce la actividad. “La única manera de prevenir completamente la transmisión del VIH por contacto sexual es a través de la abstinencia. Pero el sexo seguro es una manera de tener relaciones sexuales con un menor riesgo de transmisión de fluidos sexuales. Los condones son la mejor manera de reducir el riesgo y son adecuados para el sexo anal, oral y vaginal.”
2. El facilitador dice: “El sexo seguro es tomar responsabilidad. Es importante seguir los pasos correctos en el uso de un condón para que le ofrezca la máxima protección.”
3. Divida el grupo en grupos más pequeños. (Asegúrese de tener suficiente juegos de “La VIA Segura.”)
4. Dele a cada grupo un set de las tarjetas, pero con las tarjetas fuera de orden. (No les explique de antemano el orden correcto de las tarjetas. Eso arruinará el juego).
5. Pídale al grupo que coloque las tarjetas de La VIA Segura en orden. Una vez que piensen que las hayan ordenado, pídeles que toquen la campana.
6. El facilitador procede entonces a comprobar que los equipos han hecho lo que el facilitador pidió. Si las tarjetas no están ordenadas, todos deben continuar con la actividad.
7. Cuando usted tenga un equipo ganador, pídeles que presenten el orden correcto de La VIA Segura al resto del grupo.
8. Premiar el equipo ganador.
9. El facilitador dice: “Es más común que las mujeres se infecten con el VIH a través de relaciones sexuales con una persona infectada, cuando no se usa el condón. Por eso queremos orientar a todo el mundo en la manera de cómo usar un condón correctamente. El condón es fácil de usar y ayuda a prevenir el VIH, otras enfermedades de transmisión sexual y el embarazo. Hay dos tipos de condones: el masculino y el femenino”.

Duración:
15-20 minutos

ACTIVIDAD 6: La VIA Segura

Continúa:

Antecedentes:

El orden correcto de las tarjetas de “La VIA Segura” es el siguiente:

- 1) ¡Negocie el uso del condón con su pareja!
- 2) Asegúrese de que el aire del paquete no se haya escapado.
- 3) Revise la fecha de expiración.
- 4) Abra el paquete cuidadosamente.
- 5) Sujete la punta del condón...
- 6) ...y luego desenróllelo hacia abajo, de manera que cubra todo el pene.
- 7) El condon debe cubrir el pene mientras dure la relación sexual.
- 8) Al finalizar la relación sexual y cuando el pene aún esté erecto (duro), sujete el condón en la base del pene.
- 9) Cuando termine y antes de que el pene se ponga flácido, quítese el condón, hágale un nudo para evitar que el líquido se derrame.
- 10) Luego, deposítelo en la basura.

Sección C: La Prevención

OBJETIVO: 1) Familiarizarse con los tipos diferentes de condón, 2) Repasar los pasos correctos en el uso del condón.

ACTIVIDAD 7:
El uso correcto del condón

Materiales:

-Condomes masculinos (una variedad de estilos de preservativos, colores y sabores para que examinen).

-Condomes femeninos (opcional)



Pasos de la actividad:

1. El facilitador dice: “Ahora vamos a tratar de poner en práctica lo que hemos aprendido de La VIA Segura.”
2. Entrégueles condones masculinos a todos los participantes.
3. Pregunte: ¿Cuál es el primer paso del uso correcto de condón? (Negociación)
4. El facilitador dice: “Negociación del uso del condón es la única manera de estar seguros de que el condón funciona, ¡si se usa! Es necesario llegar a un acuerdo con su pareja que se utilizará antes de que el sexo vaya demasiado lejos, ¡y definitivamente antes de la penetración!”
5. Pregúnteles a todos cuáles son los siguientes pasos, deteniéndose para enfatizar cada aspecto.
6. Asegúrese de que el grupo vaya a la misma velocidad que usted y que no se adelanten. Queremos enseñarles los pasos correctos.

Antecedentes:

Otros conceptos claves para esta actividad incluyen:

[*No es necesario leer este punto, si ya han jugado “La VIA Segura.”*]

- 1) Dígales: Es más común que las mujeres se infecten con el VIH a través de las relaciones sexuales sin protección con una persona infectada. (La vagina de la mujer tiene una mucosa que es muy sensible a las lesiones microscópicas, haciendo que la mujer tenga mayor riesgo de que el semen del hombre entre en su sistema). Por eso, queremos enseñarles cómo usar un condón correctamente. El condón es fácil de usar y ayuda a prevenir el VIH, otras enfermedades de transmisión sexual y el embarazo.

Duración:
10-20 minutos

Sección C: La Prevención

ACTIVIDAD 7: El uso correcto del condón

Antecedentes continúa:

- 2) Hay dos tipos de condones-el masculino y el femenino. El condón femenino es un condón que se puede insertar en la vagina horas antes de usarlo. Pero, durante las relaciones sexuales, se recomienda usar un lubricante para que se sienta más cómodo durante la penetración. Jamás use un condón masculino con un condón femenino. A terminar el sexo, cuidadosamente se quita el condón femenino de la vagina. Hágale un nudo y depositelo en la basura.
- 3) Los únicos lubricantes que se pueden usar con los condones son los que están hechos a base de agua. También se puede usar la saliva. ¡Nunca use aceites como lubricante! Aceite destruye el látex de condón, debilitando su eficacia. También puede romper el condón.

Sección D: La Prueba

OBJETIVO: Explicar los pasos básicos de la prueba tipo OraSure.

ACTIVIDAD 8:
“Eliminando la duda”

Materiales:

-La novela *OraSure* en formato de póster

- Lámina sobre cómo colectan las muestras
Herramientas 6 y 7
(novela, prueba)

-Notas del presentador



Duración:
15-20 minutos

Pasos de la actividad:

1. Identifique a dos voluntarios para que lean la historia.
2. Haga que pasen al frente y lean la historia en voz alta.
3. Asegúrese de reconocer su buen trabajo con un aplauso al terminar.
4. Reparta la novela "Eliminando la Duda" a todo el mundo.
5. Hágales preguntas o pídale que formulen comentarios.
6. El facilitador dice: “La novela nos da una idea del proceso de hacerse la prueba.”

OJO: En este paso es más importante dar énfasis al tipo de análisis usado en su área. Cuando el tiempo permitan se puede hablar de todos los tipos de análisis. Muestre la tarjeta con imágenes de cómo se colectan las muestras (palillo, jeringa, etc.).

7. El facilitador sigue: “Hay 3 tipos comunes de pruebas del VIH disponibles en la mayoría de clínicas. Dos de éstas se pueden clasificar como pruebas convencionales, mientras que la tercera es una prueba rápida.”

“Por tanto, el tiempo en que los resultados estarán disponibles depende del tipo de prueba que se realice. El tipo de prueba utilizada puede cambiar de una clínica a otra.”

Tipo de prueba uno- “Análisis de sangre: Un profesional de la salud toma una muestra de sangre del brazo, la cual es examinada en un laboratorio. Generalmente los resultados pueden estar disponibles en dos semanas.”

Tipo de prueba dos- “Prueba de la mucosa oral: Esta prueba es mejor conocida como “OraSure.” Requiere de la colección de células provenientes del tejido próximo a las encías con un palillo con la punta de algodón. No se colecta la saliva. El palillo se frota en la parte interna de la mejilla varias veces, seguido por una espera de 3-5 minutos con el palillo dentro de

Sección D: La Prueba

ACTIVIDAD 8: “Eliminando la duda”

Continúa:

la boca. Por último, el palillo se retira y se coloca en un tubo. La prueba es fácil, no es dolorosa.”

Tipo de prueba-La Rápida: “La prueba rápida es realizada por un profesional de la salud. La muestra puede consistir de sangre (tomada del brazo o dedo), o células obtenidas de la boca como en la prueba *Orasure*. Los resultados pueden estar disponibles en tan sólo 15-60 minutos después de haberse colectado la muestra. Esta prueba es conocida como ‘OraQuick’.”

8. El facilitador dice: “Al hacerse la prueba una persona tiene derechos que debe saber. Por ejemplo, hay pruebas anónimas o las confidenciales.”

“Una prueba anónima de VIH significa que nadie sabe el nombre o dirección del paciente. Para recibir su resultado, el paciente usa un código que le es suministrado al inicio del proceso.”

“Una prueba confidencial del VIH significa que la persona administrando el examen no compartirá sus resultados con nadie sin previo consentimiento del paciente.”

Sección E: Actividades de Promoción

OBJETIVO: Ofrecer una oportunidad de prevención para que la gente dé un paso hacia un compromiso de tomar en serio el aumento del VIH en la comunidad hispana.

ACTIVIDAD 9: Oportunidades de promoción

Materiales:

Copias de una petición (un ejemplo), tarjetas postales o encuestas
Herramientas # 8, 9, (postal, petición)

WE REQUEST:

that beginning _____ (add date), the _____ (add name) health department offers free HIV testing, one night a month with Spanish-speaking counselors at _____ (fill in location). Offering this service will increase access and participation in testing services by members of the Spanish-speaking community.

Name/Number	City, State & Zip Ciudad, Estado, Zip	Signature/Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

This is a community request, facilitated by _____ (name your organization)
(Add Contact information here and date)

Pasos de la actividad:

1. El facilitador dice: "Antes de salir hoy, queremos pedirles su ayuda. Como usted sabe, el VIH es un problema de salud grave que afecta a la comunidad. Los hispanos están en riesgo."
2. El facilitador pregunta: ¿A cuántas personas les gustaría hacer algo para reducir el riesgo del VIH en la comunidad?
3. Una vez que contesten, el facilitador dice: "Tenemos la oportunidad de informar a las autoridades de salud sobre políticas que pueden beneficiar el acceso de la comunidad a servicios e información."

Opción uno -Encuesta: "Por favor conteste las 5 preguntas de esta mini-encuesta. Vamos a utilizar esta información..." (mencione aquí sus planes de cómo va a usar sus respuestas).

Opción dos -Tarjeta Postal: "Ayúdennos firmando una de las postales porque estamos solicitando que... (mencione aquí el nombre de la causa y el receptor). Su participación ayudará (mencione aquí sus metas)."

Tercera opción - Petición: "Por favor firmen esta petición que... (explicar la acción). La vamos a presentar al Estado...(mencione sus metas aquí). ¿Cuántos de ustedes pueden tomar una de estas peticiones y conseguir más firmas?"

Antecedentes:

Opción I - Mini encuesta- Esta es una herramienta rápida para cuantificar el conocimiento de temas o preferencias de opciones. Lo importante es seleccionar preguntas que provean datos concretos.

Opción II-Tarjeta postal- Diseñada para influenciar líderes políticos o para expresar gratitud por decisiones favorables, la tarjeta es un método para impactar visualmente al receptor.

Opción III-Petición- El uso de una petición le da la oportunidad de expresar y canalizar la opinión de un grupo grande sobre un tema. Por ejemplo, una petición es excelente para incidir en las clínicas, con el fin de influenciar el manejo de sus programas.

Duración:
10 minutos

Sección F: Evaluación del Conocimiento

OBJETIVO: Asegurar que los participantes retengan conceptos claves.

ACTIVIDAD 10:
Repaso

Materiales:

Notas del facilitador

Pasos de la actividad:

1. El facilitador dice: "Ahora que estamos llegando al final de esta orientación, permítanme revisar algunos conceptos claves."
2. Para obtener una buena participación de todos para responder a las preguntas, hágalas preguntas que requieran una respuesta afirmativa o negativa (sí/no). Entonces pída a todos los que respondieron sí, que se pongan de pie.
3. Haga las siguientes preguntas y pída a las personas que compartan sus respuestas con los demás.
4. El facilitador debe ofrecer información para aclarar las preguntas cuando sea necesario.

Ejemplo de preguntas:

- a. ¿Cuáles son los principales ingredientes en la receta de la transmisión del VIH?
- b. ¿Cuáles son las tres vías de transmisión?
- c. ¿Cuánto tiempo hay que esperar para obtener los resultados de la prueba del VIH?
- d. ¿Qué puede hacer usted para no infectarse con el VIH?

Antecedentes:

Elabore preguntas para que los participantes puedan responder a las prioridades que ha seleccionado para su taller. Por ejemplo, si quiere hacer énfasis en las pruebas, centrarse en los puntos claves que cada participante tiene que saber: cómo hacerse la prueba, donde hacérsela, etc. Si su atención se centra en el uso del preservativo, sus preguntas deben reflejar ese tema.

Duración:
5-8 minutos

Sección F: Evaluación del Conocimiento

OBJETIVO: Evaluar lo que los participantes han aprendido del entrenamiento. Utilice un cuestionario pre- y post- taller para evaluar el aprendizaje.

ACTIVIDAD 11: Evaluación escrita

Materiales:

Copias de la evaluación

Pasos de la actividad:

1. Distribuya una copia a cada participante de la evaluación previa al inicio de la actividad.
2. El facilitador dice: “Les pedimos el favor de contestar las preguntas en la hojita. No es necesario que pongan sus nombres en la hoja.
3. Recoja la evaluación pre-taller antes del comienzo del taller.
4. Al final del taller, pase la post-evaluación de las mismas preguntas. (Esto puede tomar el lugar de la revisión de temas si el tiempo es corto.)
5. Recoja las evaluaciones cuando hayan terminado.
6. Después del taller usted podrá revisar y tabular la respuestas.

Antecedentes:

Utilice pequeñas hojas de papel para la evaluación. ¡Es menos intimidante!

Entregue una hoja a cada persona. Dígales que circulen las maneras en que uno NO puede contraer el VIH.

Ejemplo Uno- Enfoque del taller es prevención y la prueba:

Marque con un círculo la respuesta apropiada a cada pregunta.
¡Gracias!

¿Es el VIH un problema en la comunidad hispana?	Verdadero o falso
¿Sólo se puede contraer el VIH al tener relaciones sexuales?	Verdadero o falso
¿El VIH puede transmitirse a través de las lágrimas?	Verdadero o falso
¿Son el VIH y el SIDA la misma cosa?	Verdadero o falso
¿Tienen los trabajadores agrícolas más riesgo de contraer el HIV?	Verdadero o falso
¿Es cierto que la sangre no es la única manera de hacerse la prueba?	Verdadero o falso

Duración:
5-8 minutos

ACTIVIDAD 11: Evaluación escrita

Continúa:

Ejemplo Dos- Enfoque del taller es la transmisión:

Marque con un círculo las maneras en lo cual se puede contraer el VIH.

A través de:

- Picaduras de mosquitos
- Tatuajes
- Relaciones sexuales entre las mujeres
- Sentarse en un asiento de inodoro
- Tocar el semen
- Sudor
- Darle la mano a una persona infectada.
- La leche materna
- Usar el mismo tenedor de una persona infectada
- Las relaciones sexuales entre dos personas